



## ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого (7-б класс)

*Анищенко Алина Петровна, учитель математики*

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2022 г. по «19» мая 2023 г.

### **Цель:**

-формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие учащихся.

### **Задачи:**

- способствовать развитию логического мышления, решению нестандартных задач, готовности учащихся к участию в олимпиадах по математике
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

| № п/п | Мероприятие, задание  | Срок  | Планируемый результат   |
|-------|---|-------|---|
| 1     | Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития  | 3.09  | Получена консультация по теме<br>Изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования; определение их интеллектуальных способностей |
| 2     | Развивающая беседа с наставником для уточнения зон развития. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. | 10.09 | Выбраны направления совместной работы по вопросам<br>Вычислительных навыков   |
| 3     | Разработка мероприятий по развитию личностных компетенций, при подготовке и реализации проектов по математике.            | 17.09 | Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения   |
| 4     | Подготовка и участие в школьных   | 24.09 | Получена консультация по теме   |

|          |   |                |   |
|----------|---|----------------|---|
| 5        | олимпиадах.<br>Нестандартные задачи<br>Олимпиадные задачи; Логические задачи на смекалку и сообразительность  | 1.10           | Изучение личностных потребностей обучающихся путем собеседования; определение их интеллектуальных способностей  |
| 6<br>7   | Задачи, связанные с величинами<br>Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения «Взвешивание, время, монеты». Логические задачи по теме «Время» | 8.10<br>15.10  | Получена консультация по теме   |
| 8        | Формирование правил поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.);   | 22.10          | Участие в математических турнирах, олимпиадах. Решать олимпиадные задачи на разрезание. Решать нетрадиционные задачи со спичками. Составлять «цепочку рассуждений». Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций |
| 9<br>10  | Нестандартные задачи на соответствие и порядок. Алгоритм. Составление алгоритмов.   | 12.11<br>19.11 | Получена консультация по теме   |
| 10       | Разработка серий творческих математических заданий. Знакомство с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами                  | 26.11          | Приобщение каждого ученика к креативной деятельности. Составление и решение ребусов, задач, загадок, связанных с математикой.   |
| 11<br>12 | Освоить эффективные подходы к планированию проектной, деятельности  | 3.12<br>10.12  | Составлен индивидуальный перечень литературы для самостоятельного изучения;   |
| 13       | Подготовка домашнего задания – доклада, отражающего историю возникновения математики  | 17.12          | Совместно с наставником подготовили доклад «Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Числа-великаны.»  |
| 14       | Подготовка домашнего задания – доклада, отражающего историю возникновения математики  | 24.12          | Поиск информации: Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Славянские цифры.  |
| 15       | Разработать программу развития творческого потенциала личности  | 14.01          | Выявление уровня самостоятельных возможностей и умения анализировать моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения занимательных задач; использование его в ходе самостоятельной работы.  |
| 16       | Подготовка проектов, посвящённых  | 21.01          | Проект «Математика и наш край» Составление математических задач с   |

|                |   |                        |  |
|----------------|---|------------------------|--|
|                | истории математики Донского края.   |                        | краеведческим содержанием. Использование дополнительной литературы.  |
| 17             | Подготовка домашнего задания – разработка проекта   | 28.01                  | Подготовить совместно с наставником эвристическую беседу «Фольклорная математика»  |
| 18<br>19       | Формирование правила поведения на уроке; уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные отношения со сверстниками, выделять наиболее заметные достижения в изучении предмета, для повышения результативности. | 4.02<br>11.02          | Подготовка совместно с наставником мини-проектов «В мире чисел» «Числа великаны».  |
| 20<br>21       | Подготовка домашнего задания - сценария урока, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности.   | 18.02<br>25.02         | Совместно с наставником разработка сценария урока игры «Математический футбол». Использовать различные приёмы для решения нестандартных задач.                                   |
| 22             | Подготовка домашнего задания – проекта, Овладение способами решения поискового и творческого характера  | 4.03                   | Подготовить совместно с наставником эвристическую беседу «Покорение космоса и математика»  |
| 23             | Подготовка домашнего задания – проекта, Овладение способами решения поискового и творческого характера  | 11.03                  | «Великие математики» Узнает о великих учёных математиках. Решать старинные задачи.   |
| 24<br>25       | Развитие умений планировать предстоящую деятельность. Умение самостоятельно составлять план   | 18.03                  | «Великие математики» Узнает о великих учёных математиках. Решать старинные задачи.   |
| 26<br>27<br>28 | Подготовка домашнего задания – проекта, Овладение способами решения поискового и творческого характера  | 25.03<br>8.04<br>15.04 | Подготовить совместно с наставником эвристическую беседу «К. Гаусс – король математиков»;  |
| 29             | Знакомство с дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по математическому направлению, которое вызывает затруднения  | 22.04                  | Работа по составленному плану, использование дополнительных источников информации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи                  |
| 30             | Разработать меры по преодолению трудностей в определении собственного нравственного поведения; Составлять «цепочку рассуждений». Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых                                     | 29.04                  | Развитие умений планировать предстоящую деятельность. Умение самостоятельно составлять план, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. Выполнение творческих заданий. |

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
|    | ситуаций   |       |   |
| 31 | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | 6.05  | Игра-соревнование «Математическая регата»<br>Выполнение творческих заданий.<br>Использовать различные приёмы для решения нестандартных задач.<br>Выделять наиболее заметные достижения в изучении предмета. |
| 32 | Освоить эффективные подходы к планированию проектной, деятельности   | 13.05 | Составлен индивидуальный перечень литературы для самостоятельного изучения.   |