

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования г. Азова**  
**МБОУ СОШ № 3 г. Азова**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Дичко И.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ №3



Городинская В.В.  
Приказ №68 от «29» 08.2023 г.



**ПРОГРАММА**

профилактики травли обучающихся  
в МБОУ СОШ №3

г. Азов 2023

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### **Цели программы:**

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

### **Задачи программы:**

1. оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

## **План мероприятий по профилактике травли на 2023-2024 год**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику травли:</b>			
1	1.2. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений травли в образовательной среде.	сентябрь-май	зам. директора, педагог-психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Почему возникает травля? Такова потребность возраста. Детям надо быть в стае, надо осознавать себя через противопоставление другим, надо полностью ощущать принадлежность. Это возраст предподростковый, но сейчас все сдвигается к 8-9 годам. Всем, кроме ярких индивидуалистов, жизненно нужно чувство групповой сплоченности. Если есть какие-то позитивные основания, чтобы эту сплоченность чувствовать, все хорошо, травля не нужна. Если дети чем-то заняты, у них общая цель, общие интересы.

И рано или поздно случается открытие: можно сплотиться **против** кого-то. Педагоги отмечают особое упоение, удасть, веселье, эйфорию, которые охватывают участников травли, потому что они — **вместе**. И они — **хорошие**. Не так важно, что в это вкладывается, высокие, или красивые, или умные, или модные, или, наоборот, бравые двоечники. Важно, что с ними все хорошо, потому что еще уверенности в себе нет, собственной сформированной самооценки нет, а быть хорошим очень хочется.

Чем больше ребенок неуверен в себе, чем больше зависит от оценки окружающих, тем более вероятно, что он будет активно участвовать в травле. Зачинщики нередко имеют нарциссические черты. То есть на самом деле они так панически боятся, что кто-то догадается об их несовершенстве, что из кожи вон лезут, заранее перенаправляя огонь на кого-то.

Само выражение «козел отпущения» пошло от древнего иудейского обычая раз в год навешивать на бедное животное все свои грехи и отправлять его в пустыню, на съедение демону. Удобно. Меняться не надо, делать ничего не надо, перекинул на козла — свободен. Подобные механизмы существовали и существуют во всех культурах.

Почему некоторые детские коллективы оказываются беззащитны перед групповой иерархией, вшитой от природы, а другие-то нет, живут без травли? Если есть авторитетный взрослый, который насилия не приемлет, его не будет. Это полностью зависит от взрослых.

Предпосылками травли являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

	1.2. Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и травли для размещения на сайте.	2 раза в год	педагог-психолог
<b>2. Работас педагогическим коллективом</b>			
2	2.1. Курс лекций для МО классных руководителей: Лекция 1. Травля как социально-педагогическая проблема Лекция 2. Травля: причины и последствия	ноябрь февраль	педагог-психолог педагог-психолог
<b>3. Работа с родителями обучающихся</b>			
3	3.1.Родительские собрания в группах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия». «Как предотвратить и преодолеть травля?»	октябрь апрель	Классный руководитель педагог-психолог
<b>4. Работа с обучающимися</b>			
4	Информационные часы, беседы. 1-4 класс О дружеских взаимоотношениях в коллективе. Способы решения конфликтов. Что такое конфликт и почему он возникает? Правила общежития. 5-8 класс Друзья настоящие и ненастоящие. Приемы эффективного общения Способы разрешения конфликта Богатое многообразие мировых культур 9-11 класс Мой социум в Интернете Роковой шаг Варианты моего будущего		Классный руководитель, педагог-психолог